

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования исполнительного комитета**  
**Кукморского муниципального района Республики Татарстан**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Байлянгарская средняя школа имени Р.И. Зарипова»**  
**Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

*Аминова*

Аминова Ф.З..  
Протокол №1 от «23» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе

*Шамсутдинов*  
Шамсутдинов Г.М.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

*Каримуллина*  
Директор школы  
МБОУ  
"Байлянгарская  
средняя школа"  
для документов  
1623005915

Каримуллина Р.Р.  
Приказ № 180 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

В программе отражаются общие цели и задачи изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика). Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе

изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **Содержание обучения в 10 классе**

#### **1. Разделы науки о языке.**

##### **Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

#### **2. Лексикология.**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

#### **3. Морфемика и словообразование.**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности моремного строя татарского языка.  
Способы словообразования.  
Разбор слова по составу.

## **Содержание обучения в 11 классе**

### **1. Общие сведения о языке.**

Язык и речь.  
История письменности татарского языка.  
Роль языка в жизни человека и общества.  
Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.  
Формы существования татарского языка.

### **2. Разделы науки о языке.**

#### **Морфология.**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.  
Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

### **3. Синтаксис.**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.  
Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).  
Синтаксическая связь в предложении.  
Главные и второстепенные члены предложения.  
Виды простых предложений.  
Виды сложных предложений.  
Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.  
Синтаксический анализ предложения.

### **4. Пунктуация.**

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

### **5. Стилистика.**

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить корректиды в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться неверbalными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка**

К концу **10 класса** обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках; применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмы);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;  
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;  
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;  
распознавать и употреблять лексические единицы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс**

№ п/п	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
1.	<b>Разделы науки о языке Фонетика. Орфоэпия. Графика</b>				
1.1	Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках	2			<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf</a>
1.2	Изменения гласных и согласных	5			<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf</a>
1.3	Транскрибирование слов	1		1	<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf</a>
1.4	Ударение. Интонация	3			<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf</a>
1.5	Орфоэпические нормы татарского языка	4			<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf</a>
1.6	Орфография и её принципы	5		1	<a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Грамматика_1оптим.pdf</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>20</b>			
2.	<b>Лексикология</b>				
2.1	Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов	6			<a href="http://antat.tatar/ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том_Ч.2%202018%20(1).pdf">http://antat.tatar/ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том_Ч.2%202018%20(1).pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf</a>

2.2	Тюрко-татарские и заимствованные слова	2			<a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf</a>
2.3	Словарный состав татарского языка	2			<a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf</a>
2.4	Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления	2			<a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf</a>
2.5	Лексический анализ слова	1		1	<a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf</a>
2.6	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия	4			<a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf</a>
2.7	Пословицы, поговорки, крылатые выражения	3			<a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf</a>
2.8	Лексикография	6		3	<a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2021/Лексикология_3_том-Ч.2%202018%20(1).pdf</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_10итим.pdf</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>26</b>			
<b>3</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>				
3.1	Особенности морфемного строя татарского языка	3			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2016/Грамматика_2.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2016/Грамматика_2.pdf</a> <a href="https://onlyege.ru/4-morfemika-suz-yasalyshy/?ysclid=lmmdonirw4332373660">https://onlyege.ru/4-morfemika-suz-yasalyshy/?ysclid=lmmdonirw4332373660</a>
3.2	Способы словообразования	7			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2016/Грамматика_2.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2016/Грамматика_2.pdf</a> <a href="https://onlyege.ru/4-morfemika-suz-yasalyshy/?ysclid=lmmdonirw4332373660">https://onlyege.ru/4-morfemika-suz-yasalyshy/?ysclid=lmmdonirw4332373660</a>
3.3	Разбор слова по составу	2		2	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2016/Грамматика_2.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2016/Грамматика_2.pdf</a> <a href="https://onlyege.ru/4-morfemika-suz-yasalyshy/?ysclid=lmmdonirw4332373660">https://onlyege.ru/4-morfemika-suz-yasalyshy/?ysclid=lmmdonirw4332373660</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>			
	Повторение	4			

Письменные и творческие работы	5	5		
Итоговый контроль	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>				
1.1	Язык и речь	1			<a href="https://thepresentation.ru/">https://thepresentation.ru/</a>
1.2	История письменности татарского языка	2			<a href="http://0-360.ru/vtour/muzeum/207-?ysclid=lmmdtdynql690864525">http://0-360.ru/vtour/muzeum/207-?ysclid=lmmdtdynql690864525</a>
1.3	Роль языка в жизни человека и общества	1			<a href="https://ppt-online.org/526277?ysclid=lmnnq9ilis761137569">https://ppt-online.org/526277?ysclid=lmnnq9ilis761137569</a>
1.4	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка	3			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-dialekty-tatarskogo-yazyka-4224424.html?ysclid=lmmdv89gen814949711">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-dialekty-tatarskogo-yazyka-4224424.html?ysclid=lmmdv89gen814949711</a>
1.5	Формы существования татарского языка	4			<a href="https://theslide.ru/uncategorized/formirovanie-sovremenno-g-tatarskogo-natsionalnogo-yazyka?ysclid=lmnnr99wee747981366">https://theslide.ru/uncategorized/formirovanie-sovremenno-g-tatarskogo-natsionalnogo-yazyka?ysclid=lmnnr99wee747981366</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>11</b>			
<b>2.</b>	<b>Разделы науки о языке</b>				
	<b>Морфология</b>				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-morfologiya-kak-razdel-yazykoznaniya-6118801.html?ysclid=lmnnsd9trh659759795">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-morfologiya-kak-razdel-yazykoznaniya-6118801.html?ysclid=lmnnsd9trh659759795</a>
2.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи	12			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikaciya-chastey-rechi-klass-2324965.html?ysclid=lmnnukqcs4600155183">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikaciya-chastey-rechi-klass-2324965.html?ysclid=lmnnukqcs4600155183</a>
2.2	Морфологический анализ слова	2		2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-morfologik-analiz-1506679.html?ysclid=lmnnwd0v74239785689">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-morfologik-analiz-1506679.html?ysclid=lmnnwd0v74239785689</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>14</b>			
<b>3.</b>	<b>Синтаксис</b>				
3.1	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение)	2		1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/05/08/zhoml">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/05/08/zhoml</a>

3.2	Синтаксическая связь в предложении	1			<a href="https://pptcloud.ru/literatura/gadi-ml-sintaksisy?ysclid=lmnnz25251566351850">https://pptcloud.ru/literatura/gadi-ml-sintaksisy?ysclid=lmnnz25251566351850</a>
3.3	Главные и второстепенные члены предложения	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-mgne-bash-kisklre-3257467.html?ysclid=lmno0onmau843296849">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-mgne-bash-kisklre-3257467.html?ysclid=lmno0onmau843296849</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2017/09/28/prezentatsiya-zhomnen-iyarchen-kisklre">https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2017/09/28/prezentatsiya-zhomnen-iyarchen-kisklre</a>
3.4	Виды простых предложений	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/04/18/katlauly-kushma-zhoml">https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/04/18/katlauly-kushma-zhoml</a>
3.5	Виды сложных предложений	5			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/04/18/katlauly-kushma-zhoml">https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/04/18/katlauly-kushma-zhoml</a>
3.6	Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-spp-v-russkom-i-tatarskom-yazikah-1339294.html?ysclid=lmno2oqaun722065605">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-spp-v-russkom-i-tatarskom-yazikah-1339294.html?ysclid=lmno2oqaun722065605</a>
3.7	Синтаксический анализ предложения	1		1	<a href="http://tarkhanova.ru/node/188">http://tarkhanova.ru/node/188</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>14</b>			
4.	<b>Пунктуация</b>				
4.1	Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке	10		1	<a href="https://www.gramota.net/materials/2/2014/4-2/53.html">https://www.gramota.net/materials/2/2014/4-2/53.html</a> <a href="https://pedsovet.su/load/294-1-0-25091?ysclid=lmno8i0a90722471945">https://pedsovet.su/load/294-1-0-25091?ysclid=lmno8i0a90722471945</a> <a href="https://pedsovet.su/load/294-1-0-25091?ysclid=lmno8i0a90722471945">https://pedsovet.su/load/294-1-0-25091?ysclid=lmno8i0a90722471945</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>			
5.	<b>Стилистика</b>				
5.1	Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности	9			<a href="https://infourok.ru/stili-rechi-9-klass-tatarskij-yazyk-5121743.html?ysclid=lmnoa11iln895342043">https://infourok.ru/stili-rechi-9-klass-tatarskij-yazyk-5121743.html?ysclid=lmnoa11iln895342043</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/12/30/tatar-telelnnn-dbi-soylm-hm-anyn-stillre-isemle">https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/12/30/tatar-telelnnn-dbi-soylm-hm-anyn-stillre-isemle</a>
5.2	Сфера применения научного стиля	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/12/30/tatar-telelnnn-dbi-soylm-hm-anyn-stillre-isemle">https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/12/30/tatar-telelnnn-dbi-soylm-hm-anyn-stillre-isemle</a>
5.3	Языковые признаки художественного стиля	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/12/30/tatar-telelnnn-dbi-soylm-hm-anyn-stillre-isemle">https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/12/30/tatar-telelnnn-dbi-soylm-hm-anyn-stillre-isemle</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>11</b>			
	Повторение	2			
	Письменные и творческие работы	5	5		
	Итоговый контроль	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	5	
-------------------------------------	----	---	---	--

